

Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
«Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере» (ОПЦ.07)
4 курс
на базе основного общего образования
для специальности **49.02.01 Физическая культура**

базовый уровень

срок реализации: 2026/2027 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (ОПЦ.07) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.11.2022 № 968.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Смоленское государственное училище (техникум) олимпийского резерва»

Разработчик: Борисенков М.П., преподаватель

Рекомендована Методическим советом ФГБУ ПОО «СГУОР»

Протокол заседания Методического совета № 1 от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ю.А.Глебов

«31» августа 2026 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (ОПЦ.07)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (ОПЦ.07) является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

1.1.1. Перечень общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов реализации программы воспитания.

Код	Наименование общих, профессиональных компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3.	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.1. ПК 3.3.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации;	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений - основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; - место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании; - современные концепции физического воспитания обучающихся; - учебный предмет «Физическая культура» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - требования к современному уроку физической культуры; - логика планирования при обучении предмету «Физическая культура»
---	--

	необходимой для подготовки к урокам физической культуры; - планировать учебные занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения; - использовать систему нормативов и методик педагогического контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - оценивать уровень физической подготовленности обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;	- способы оценки результатов освоения учебного предмета «Физическая культура»; - методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по физической культуре; - порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности обучающихся; - назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	96
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия (в т.ч. лабораторные и контрольные работ)	60
Консультации	3
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОПЦ.07 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности				
Тема 1.1. Наука как система научных знаний	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	
	1. Предмет и основные понятия проектно-исследовательской деятельности. Цели, задачи и предмет дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Классификация наук. История становления науки и ее роль в развитии общества. Возникновение и становление науки. Научные революции. Наука и ненаука. Научное знание как система, его структура. Роль науки в образовании и необходимость научной деятельности			
	Теоретическое обучение			2
	Практические занятия			-
Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания. Методологический аппарат исследования.			
	3. Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.			
	Практическое занятие 1. Анкетирование. Основные правила составления анкет			
	Практическое занятие 2. Семинар. Наблюдение как один из универсальных методов исследования	4		
	Практическое занятие 3. Семинар. Тестирование как метод исследования			
	Теоретическое обучение			

	Практические занятия	6	
Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	Основное содержание	34	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3</i>
	4. Алгоритм исследовательской работы. Определение проблемы, предмета и объекта исследования, сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования. Формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. 5. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. 6. Структура экспериментальной процедуры 7. Основные методы математической статистики в систематизации данных эксперимента, проверке гипотезы и выявлении закономерностей. Практическое занятие 4-5. Постановка проблемы на основе представленной информации противоречивого характера. Практическое занятие 6-7. Формулирование цели на основе поставленной проблемы (контекста) Практическое занятие 8 Определение объекта, предмета, гипотезы и составление предварительного плана исследования. Практическое занятие 9-10. Постановка задач на основе сформулированной цели Практическое занятие 11-12. Формулирование гипотезы исследования. Практическое занятие 13. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала Практическое занятие 14-15. Основы статистической обработки фактического материала педагогического эксперимента Практическое занятие 16. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.		

	<i>Теоретическое обучение</i>	8	
	<i>Практические занятия</i>	26	
Тема 1.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Основное содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3
	8. Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	9. Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации. Их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ, выпускных квалификационных работ.		
	10.Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	<i>Практическое занятие 17-18.</i> Приемы самостоятельной работы студентов с печатными источниками. <i>Практическое занятие 19-20.</i> Составление тезисов. Конспектирование. Цитирование научного материала		
	<i>Теоретическое обучение</i>	6	
	<i>Практические занятия</i>	8	
Тема 1.5. Информационно-библиографические ресурсы	Основное содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3
	11. Информационно-библиографические источники информации.		
	12. Защита интеллектуальной собственности		
	<i>Практическое занятие 21-22.</i> Поиск учебной, научной, научно-популярной литературы.		
	<i>Практическое занятие 23</i> Использование сети Интернет для работы с информацией		
	<i>Теоретическое обучение</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
	Основное содержание	8	

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	13. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности. Проектная культура педагога.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3
	14. Виды педагогических проектов. По срокам реализации. По доминирующей деятельности. По количеству участников проекта.		
	15. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.		
	Практическое занятие 24. Классификация проектов		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	2	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Основное содержание	18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3
	16. Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.		
	17. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов.		
	18. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		
	Практическое занятие 25. Определение необходимых знаний, умений, навыков для реализации проекта или проведения исследования		
	Практическое занятие 26. Подбор ресурсов необходимых для проекта.		
	Практическое занятие 27-30. Последовательность работы над проектом		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	12	
Всего:		96	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации учебной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрено наличие оборудованного учебного кабинета.

3.1.1. Материально-техническим оборудованием (из паспорта):

Наименование помещений/ № аудитории	Оснащенность кабинета/лаборатории/мастерской для реализации ООП																		
Кабинет № 209	Площадь помещения - 40 кв. м. Число посадочных мест - 24 Автоматизированное место преподавателя: компьютер, выход в Интернет; комплекты, демонстрационных материалов <table><tr><td>Персональные компьютеры</td><td>12</td></tr><tr><td>Принтер</td><td>1</td></tr><tr><td>Экран настенный</td><td>1</td></tr><tr><td>Стол�ы ученические</td><td>12</td></tr><tr><td>Стулья ученические</td><td>24</td></tr><tr><td>Стул преподавателя</td><td>1</td></tr><tr><td>Стол преподавателя</td><td>1</td></tr><tr><td>Шкаф для книг</td><td>1</td></tr><tr><td>Шкаф платяной</td><td>1</td></tr></table>	Персональные компьютеры	12	Принтер	1	Экран настенный	1	Стол�ы ученические	12	Стулья ученические	24	Стул преподавателя	1	Стол преподавателя	1	Шкаф для книг	1	Шкаф платяной	1
Персональные компьютеры	12																		
Принтер	1																		
Экран настенный	1																		
Стол�ы ученические	12																		
Стулья ученические	24																		
Стул преподавателя	1																		
Стол преподавателя	1																		
Шкаф для книг	1																		
Шкаф платяной	1																		

Учебная аудитория №209, оснащённая оборудованием: рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся, техническими средствами обучения: наглядные пособия, обеспечивающие проведение всех видов учебных занятий, необходимых для реализации программы.

3.1.2. Программно-методическим оборудованием:

п/п	Наименование	Количество шт.
3.	Презентации	8

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7.
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8.
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7.
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте—М.: Академия, 2009.—266с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: методы исследования в сфере «физическая культура и спорт» : метод. пособие / Л. М. Бочкова, Л. С. Колчанова, Н. Ю. Матвеева. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2007. – 42 с.
3. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

3.2.2. Электронные издания

1. Сайт научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press>
2. Электронно-библиотечная система IPR-books. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования и устных опросов, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

По итогам обучения дисциплины – **экзамен**.

<i>№ п/ п</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Код формируемых компетенций</i>	<i>Типы оценочных мероприятий</i>
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности			
1.	Тема 1.1. Наука как система научных знаний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы; - решение тестовых задач;
2.	Тема 1.2. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы; - решение тестовых задач;
3.	Тема 1.3. Технология исследовательской деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы; - решение тестовых задач;
4.	Тема 1.4. Учебно-исследовательская деятельность студентов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы; - решение тестовых задач;
5.	Тема 1.5. Информационно-библиографические ресурсы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы; - решение тестовых задач;
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности			
6.	Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы;
7.	Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- устный опрос - оценивание практической работы;
8.	Экзамен	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.3	- тестирование